**Рабочая программа учебного предмета «Обществознание»**

**Учебник «Обществознание». 5 класс. Боголюбов Л.Н., Иванова Л. Ф. Издательство «Просвещение» 2015 г.**

**ЛИЧНОСТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностными результатами** выпускников 5 класса основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

-мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками 5 класса основной школы проявляются в:

-умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

-умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

-способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

-овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

использование элементов причинно-следственного анализа;

исследование несложных реальных связей и зависимостей;

-определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

-поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; перевод информации из одной знаковой системы в другую

(из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

подкрепление изученных положений конкретными примерами;

-оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

-определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

-относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

-знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

**Содержание программы  5 – 9 классы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Модули** | **Разделы** |
| 1. Социальная сущность личности | 1.1. Человек в социальном измерении. |
| 1.2. Ближайшее социальное окружение |
| 2. Современное общество | 2.1. Общество – большой дом для человечества. |
| 2.2. Общество, в котором мы живём. |
| 3. Социальные нормы | 3.1. Регулирование поведения  людей в обществе. |
| 3.2. Основы российского законодательства. |
| 4. Экономика и социальные отношения | 4.1. Мир экономики. |
| 4.2. Человек в экономических отношениях. |
| 4.3. Мир социальных отношений. |
| 5. Политика. Культура | 5.1. Политическая жизнь общества. |
| 5.2. Культурно-информационная среда общественной жизни. |
| 5.3. Человек в меняющемся обществе. |

**СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ**

**I. Человек в социальном измерении**

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Тендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности.

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

**2.   Ближайшее социальное окружение**

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

**СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО**

**3.   Общество — большой «дом» человечества**

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

**4.   Общество, в котором мы живём**

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI в.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.                                                                                                                                                    Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества?  Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить. Место России среди других государств мира.

**СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ**

**5.   Регулирование поведения людей в обществе**

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

**6.   Основы российского законодательства**

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

**ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ**

**7.   Мир экономики**

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

**8.  Человек в экономических отношениях**

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата.

Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Права потребителя.

**9.   Мир социальных отношений**

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства.                                                                                                                        Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

**ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА**

**10.   Политическая жизнь общества**

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

**11.    Культурно-информационная среда общественной жизни**

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

**12.  Человек в меняющемся обществе**

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

**Тематическое планирование в 5 классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **В том числе на:** | | |
| **уроки** | **практические работы** | **контрольные работы** |
| 1. | Ведение | 1 | 1 |  |  |
| 2. | Глава 1. Человек | 5 | 4 | 1 |  |
| 3. | Глава 2. Семья | 5 | 3 | 2 |  |
| 4. | Глава 3. Школа | 6 | 5 | 1 |  |
| 5. | Глава 4. Труд | 6 | 4 | 2 |  |
| 6. | Глава 5. Родина | 10 | 8 | 2 |  |
| 7 | Обобщение и повторение знаний по курсу «Обществознание» | 2 | 1 |  | 1 |
|  | **Итого:** | **35** | **26** | **8** | **1** |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основные темы. Количество часов | Содержание | Виды учебной деятельности |
| Введение (1 час) | Значение изучения общества для че-ловека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества. | Усвоить, что «общество» и «человек» это понятия и сло-жные системы для изучения |
| ***Глава 1. Человек (5 час).***  Загадка человека (2 часа) | Цели и ценность человеческой жиз-ни. Природа человека. Человек – би-ологическое существо. Отличие человека от живых. Наследствен-ность. | Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность че-ловеческой жизни. Характе-ризовать и конкретизировать конкретными примерами био-логическое и социальное в природе человека. Сравнивать свойства человека и живот-ных. |
| Отрочество – осо-бая пора жизни  (2 часа) | Отрочество - особая пора жизни. Особенности подросткового возрас-та. Размышления подростка о буду-щем. Самостоятельность – показа-тель взрослости. | Описывать отрочество как – особая особую пору жизни. Раскрывать на конкретных примерах значение самостоя-тельности как показателя взрослости. |
| Практикум по главе «Человек» (1 час) |
| ***Глава 2.***  ***Семья (5 час).***  Семья и семейные отношения  (1 час). | Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы. | Показывать на конкретных примерах меры государствен-ной поддержки семьи. Срав-нивать двухпоколенные и трехпоколенные семьи. Ис-следовать несложные практи-ческие ситуации, связанные с отношениями в семье, типич-ными для разных стран и ис-торических периодов. Выра-жать собственную точку зре-ния на значение семьи. |
| Семейное хозяйство (1 час) | Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства. | Характеризовать совместный труд членов семьи. Сравнивать домашнее хозяйство городского и сельского жителя. Описывать собственные обязанности в ведении семейного хозяйства. |
| Свободное время (1 час) | Свободное время. Занятия физкуль-турой и спортом. Телевизор и ком-пьютер. Увлечения человека. Значи-мость здорового образа жизни | Исследовать несложные прак-тические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени. Описы-вать и оценивать собственные увлечения в контексте возмо-жностей личностного разви-тия. Характеризовать значи-мость здорового образа жизни |
| Практикум по главе «Семья»  (2 часа) |
| ***Глава 3. Школа (6 час)***  Образование в жизни человека (2 часа) | Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования. | Исследовать несложные си-туации из жизни человека и общества, раскрывающие зна-чимость образования в наше время и в прошлом. Описы-вать ступени школьного обра-зования. |
| Образование и са-мообразование (2 часа) | Образование и самообразование. Учеба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться. | Характеризовать учебу как основной труд школьника. Опираясь на примеры из художественных произведе-ний, выявлять позитивные ре-зультаты учения. С опорой на конкретные примеры характе-ризовать значение самообра-зования для человека. Оцени-вать собственное умение учи-ться и возможности его раз-вития. Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний. |
| Одноклассники, сверстники, друзья (1 час) | Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс. | Использовать элементы при-чинно – следственного анали-за при характеристике социа-льных связей младшего под-ростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Ил-люстрировать примерами зна-чимость товарищеской под-держки сверстников для чело-века. Оценивать собственное умение общаться с одноклас-сниками и друзьями. |
| Практикум по главе «Школа»  (1 час) |
| ***Глава 4.***  ***Труд (6 час)***  Труд – основа жизни (2 часа) | Труд – основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотво-рительность и меценатство. | Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества. Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятель-ности человека. Различать ма-териальную и моральную оце-нку труда. Приводить приме-ры благотворительности и меценатства. Определять соб-ственное отношение к различ-ным средствам достижения успеха в труде. |
| Труд и творчество (2 часа) | Труд и творчество. Ремесло. Приз-наки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве. | Различать творчество и ре-месло. Раскрывать признаки мастерства на примерах тво-рений известных мастеров. |
| Практикум по главе «Труд» (2 часа) |
| ***Глава 5.***  ***Родина (10 час)***  Наша родина – Россия (2 часа) | Наша родина – Россия, Российская Федерация. Субъекты Российской Федерации. Многонациональное го-сударство. Русский язык – государ-ственный. Любовь к Родине. Что зна-чит быть патриотом. | Объяснять смысл понятия «субъект Российской Федера-ции». Знать и называть статус субъекта РФ, в котором нахо-дится школа. Характеризовать особенности России как мно-гонациональго государства. Объяснять значение русского языка как государственного. Приводить примеры проявле-ния патриотизма. |
| Государственные символы России (2 часа) | Государственный символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государствен-ных символов. Москва – столица России. | Описывать основные государ-ственные символы РФ. Знать текст гимна РФ. Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных гос. символам России. Составлять собственные информационные материалы о Москве – столице России. |
| Гражданин России (2 часа) | Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязан-ности граждан. Гражданственность. Юные граждане России, какие права человек получает от рождения. | Объяснять и конкретизиро-вать примерами смысл поня-тия «гражданин». Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязан-ности граждан РФ. Приводить примеры добросовестного вы-полнения гражданских обя-занностей. Приводить приме-ры и давать оценку проявле-ниям гражданственности, представленным в СМИ. |
| Мы-многонацио-нальный народ  (2 часа) | Россия – многонациональное госу-дарство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Мно-гонациональная культура России. Межнациональные отношения. | Характеризовать и конкрети-зировать примерами этничес-кие и национальные различия. Показывать на примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества прояв-ления толерантного отноше-ния к людям разных нацио-нальностей. |
| Практикум по главе «Родина»  (2 часа) |
| Урок обобщения и закрепления знаний по курсу «Обществознание»  5 класс |  | Знать основные  положения курса. Уметь: - анализиро-вать, делать выводы, отвечать на вопросы; -  высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; - работать с текстом учебни-ка,   выделять   главное. |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

«Обществознание». 5 класс. Боголюбов Л.Н., Иванова Л. Ф. Издательство «Просвещение» 2015 г.

Обществознание 5 класс. Рабочая тетрадь. Автор: Иванова Л.Ф., Хотеенкова Я.В, М. «Просвещение» 2015 г.

Е. Н. Сорокина: Поурочные разработки по обществознанию. 5 класс. К УМК Л. Н. Боголюбова. ФГОС, Издательство: ООО «ВАКО», 2015 г.

Пискарев В. И., Сафронова И. В. Текущий контроль по курсу «Обществознание. 5 класс»: контрольно – измерительные материалы /В. И. Пискарев, И. В. Сафронова. – М.: ООО – «Русское слово – учебник», 2013 г.

Средства обучения

Компьютер, проектор, экран.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

http://www.rsnet.ru/ — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

http://www.president.kremlin.ru/ — Президент Российской Федерации.

http://www.rsnet.ru/ — Судебная власть Российской Федерации.

http://www.iurizdat.ru/editions/ofTicial/lcrf — Собрание законодательства Российской Федерации.

http://www.socionet.ru — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

http://www.ifap.ru — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России

http://www.alleng.ru/edu/social2.htm — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание

http://standart.edu.ru/ - сайт Федерального государственного образовательного стандарта

http://www.ug.ru/ - Официальный сайт «Учительской газеты». На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения

http://pedsovet.org/ - Всероссийский интернет-педсовет

http://www.1september.ru/ru/ - Газета «Первое Сентября» и ее приложения. Информация для педагогов. Детское образование и воспитание.

http://www.it-n.ru/ - Сеть творческих учителей

http://www.pish.ru/сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом

http://his.1september.ru Газета «История» и сайт для учителя «Я иду на урок истории»

http://www.fipi.ru - ФИПИ

http://school-collection.edu.ru/catalog/ - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов по предметам и классам – планирования, методические материалы, энциклопедия «Кругосвет»

http://www.uchportal.ru/ - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ

Всеросс. Олимпиада школьников http://rosolymp.ru/

http://www.zavuch.info/ - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости…)

Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации http://www.gov.ru

Президент России: официальный сайт http://www.president.kremlin.ru

Президент России — гражданам школьного возраста http://www.uznay-prezidenta.ru

Государственная Дума: официальный сайт http://www.duma.gov.ru

Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация http://www.gks.ru

Права человека в России http://www.hro.org

Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России http://www.ifap.ru

Социальные и экономические права в России http://www.seprava.ru

Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт http://ombudsman.gov.ru

Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю http://www.cebe.sib.r

Компьютер на уроках истории, обществознания и права: сайт А.И. Чернова http://lesson-history.narod.ru

Научно-образовательные ресурсы Интернет

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Предполагается, что в результате изучения обществознания в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

|  |  |
| --- | --- |
| *Ученик научится (базовый уровень)* | *Ученик получит возможность научиться (повышенный уровень)* |
| - указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий;  - характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, резуль-таты важнейших событий;  - последовательно строить рассказ (устно или письменно);  различать факт (событие; действие) и его описание;  - соотносить единичные факты и общие явления;  - различать причину и следствие событий, явлений;  - выделять характерные, существенные признаки событий и явлений;  - раскрывать смысл, значение важней-ших понятий;  - сравнивать события и явления, опре-делять в них общее и различия;  - излагать суждения о причинах и следствиях событий.  - применять знания для раскрытия при-чин и оценки сущности современных событий;  - способность осуществлять поиск нуж-ной информации по заданной теме в источниках различного типа;  - способность выделять главное в тексте и второстепенное;  - способность развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможнос-тями;  - способность пользоваться мультиме-дийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации ин-формации в соответствии с целью;  - способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;  - способность организовывать свою дея-тельность и соотносить её с целью группы, коллектива; | - группировать (классифицировать) фак-ты по различным признакам и основани-ям;  - осуществлять поиск необходимой ин-формации в одном или нескольких ис-точниках (материальных, текстовых, изо-бразительных и др.), отбирать её, групп-пировать, обобщать;  - сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания;   - на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интер-нет-ресурсов и т. п. составлять описание объектов.  - приводить оценки событий и личностей, изложенные в учебной литературе;  - определять и объяснять (аргументи-ровать) своё отношение к наиболее зна-чительным событиям и личностям и их оценку.  - использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;  - способствовать сохранению памят-ников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и куль-туры).  - способность анализировать графичес-кую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информ-ацию;  - способность выстраивать ответ в соот-ветствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);  - способность слышать, слушать и учи-тывать мнение другого в процессе учеб-ного сотрудничества;  - способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;  - способность оценивать и корректиро-вать своё поведение в социальной среде в соответствии с возрастом. |

Приоритетное значение имеет степень освоения различными видами действий с информацией учебника и дополнительными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

Предполагается, что результатом изучения обществознания в 5 классе является развитие у учащихся  компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Овладение универсальными учебными действиями значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

***Критерии оценивания.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Критерии*** | ***5 (ОТЛ.)*** | ***4 (ХОР.)*** | ***3 (УД.)*** | ***2 (НЕУД.)*** |
| 1. Организа-ция ответа (введение, основная часть, зак-лючение) | Удачное исполь-зование правиль-ной структуры ответа (введе-ние - основная часть – заключе-ние); определе-ние темы; ора-торское искус-ство (умение го-ворить) | Использование структуры ответа, но не всегда удач-ное; определение темы; в ходе изло-жения встречаются паузы, неудачно по-строенные предло-жения, повторы слов | Отсутствие некоторых эле-ментов отве-та; неудачное определение те-мы или её опре-деление после наводящих воп-росов; сбивчи-вый рассказ, не-законченные предложения и фразы, посто-янная необходи-мость в помощи учителя | Неумение сформу-лировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на от-дельные фрагмен-ты или фразы |
| 2. Умение анализировать и делать выводы | Выводы опираю-тся не основные факты и являю-тся обоснован-ными; грамотное сопоставление фактов, понима-ние ключевой проблемы и её элементов; спо-собность зада-вать разъясняю-щие вопросы; понимание противоречий между идеями | Некоторые важные факты упускаются, но выводы правиль-ны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключе-вая проблема выде-ляется, но не всегда понимается глубо-ко; не все вопросы удачны; не все про-тиворечия выделя-ются | Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопостав-ляются редко, многие из них не относятся к проблеме; оши-бки в выделе-нии ключевой проблемы; воп-росы неудачны или задаются только с помо-щью учителя; противоречия не выделяются | Большинство важ-ных фактов отсут-ствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рас-сматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую пробле-му (даже ошибоч-но); неумение за-дать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания про-тиворечий |
| 3. Иллюст-рация своих мыслей | Теоретические положения под-крепляются со-ответствующими фактами | Теоретические по-ложения не всегда подкрепляются со-ответствующими фактами | Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответству-ют друг другу | Смешивается тео-ретический и фак-тический материал, между ними нет соответствия |
| 4. Научная корректно-сть (точно-сть в испо-льзовании фактическо-го материа-ла) | Отсутствуют фа-ктические ошиб-ки; детали под-разделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдопо-добные, вымыш-ленные, спор-ные, сомнитель-ные; факты отде-ляются от мне-ний | Встречаются ошиб-ки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений | Ошибки в ряде ключевых фак-тов и почти во всех деталях; детали приво-дятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но уча-щийся понимает разницу между ними | Незнание фактов и деталей, неумение анализировать де-тали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваю-тся и нет понима-ния их разницы |
| 5. Работа с ключевыми понятиями | Выделяются все понятия и опре-деляются наибо-лее важные; чёт-ко и полно опре-деляются, пра-вильное и понят-ное описание | Выделяются важ-ные понятия, но некоторые другие упускаются; опре-деляются чётко, но не всегда полно; правильное и дос-тупное описание | Нет разделения на важные и второстепенные понятия; опре-деляются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправи-льно или непо-нятно | Неумение выделить понятия, нет опре-делений понятий; не могут описать или не понимают собственного опии-сания |
| 6. Причин-но-следст-венные свя-зи | Умение перехо-дить от частного к общему или от общего к частно-му; чёткая после-довательность | Частичные наруше-ния причинно-след-ственных связей; небольшие логичес-кие неточности | Причинно-след-ственные связи проводятся ред-ко; много нару-шений в после-довательности | Не может провести причинно-следст-венные связи даже при наводящих во-просах, постоянные нарушения после-довательности |

**Критерии оценки устного ответа:**

* глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
* твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
* неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;
* наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой **«2»**;
* отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко).

**Критерии оценки работы на уроке:**

* активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;
* активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;
* неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя баллами**;
* полное отсутствие активности - отметка **«2»**;

**Критерии оценки тестового задания:**

* 75-100% - отлично «5»;
* 60-74% - хорошо «4»
* 50-59% - удовлетворительно «3»;
* менее 50% - неудовлетворительно «2»;

**Критерии оценки сообщения или проекта:**

* глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;
* привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;
* выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **тремя баллами**;
* полное отсутствие работы - отметка **«2»**;

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Содержание курса «Обществознание»**

**Социальная сущность личности**

***Человек в социальном измерении***

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познает мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности?

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

***Ближайшее социальное окружение***

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

**Современное общество**

***Общество — большой «дом» человечества***

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, ее роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

***Общество, в котором мы живем***

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI в.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Государствен-ное устройство нашей страны, многонациональный состав ее населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества.

Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить.

Место России среди других государств мира.

**Социальные нормы**

***Регулирование поведения людей в обществе***

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, ее основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества—долг и обязанность.

***Основы российского законодательства***

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры. Судебное разбирательство.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонаруше-ние.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолет-них.

Правоохранительные органы. Судебная система.

**Экономика и социальные отношения**

***Мир экономики***

Экономика и ее роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и ее формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

***Человек в экономических отношениях***

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата. Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Права потребителя.

***Мир социальных отношений***

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постин-дустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства.

Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональ-ных отношений в современной России. Понятие толерантности.

**Политика. Культура**

***Политическая жизнь общества***

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя поли-тика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические органи-зации.

Войны и вооруженные конфликты. Национальная безопасность. Сепара-тизм. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

Глобализация и ее противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданс-кая активность. Патриотизм.

***Культурно-информационная среда общественной жизни***

Информация и способы ее распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, ее многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

Человек в меняющемся обществе

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создается молодыми.

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел. Тема урока | Кол-во часов | | Дата проведения | | Планируемые результаты изучения раздела обучающимися | | | | | | | | | | | Формы контроля |
| Личностные | | | | Метапредметные результаты | | | | | | Предметные |
| план | факт | Познавательные | | | | Регулятивные | Коммуникативные |
| 1 | **Введение (1 час)**  Вводный урок | 1 | |  |  | Усвоить наз-начение шко-льного пред-мета «Общес-твознание» | | | | Уметь отличать общественные науки от дру-гих видов наук. | | | | Различать способ и результат действия | Контролиро-вать действия партнера | Понимает что такое общест-венные науки, обществознание, связь меж-ду ними; какое место общест-вознание за-нимает в сис-теме школь-ного образова-ния | Фронтальный опрос |
| 2-3 | **Глава 1. Человек**  **(5 час).**  Загадка человека | 2 | |  |  | Уметь выска-зывать свое мнение | | | | Оценивать ре-зультаты своей деятельности на этапах вы-полнения зада-ний | | | | Принимать и сохранять учебную за-дачу;  планировать свои дейст-вия в соот-ветствии с по-ставленной задачей и ус-ловиями ее реализации | Задавать воп-рос; формулиро-вать собствен-ное мнение и позицию; контролиро-вать действия партнера | Знает значение ключевых по-нятий: социа-льный, биоло-гический.  характеризует и конкретизи-рует примера-ми биологи-ческое и соци-альное в при-роде человека | Тестирование, самостоятельная работа. |
| 4-5 | Отрочество – особая пора | 2 | |  |  | Оценивать свое отноше-ние к людям старшего и младшего школьного возраста, а также к сверстникам с нравственных позиций | | | | Соотносить себя, своих родителей с соответствующей возрастной группой | | | | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем | Строить мо-нологическое высказыва-ние | Раскрывает и характеризует основные особенности возрастных ступеней человека | Решение проблемных задач, |
| 6 | Практикум по главе «Человек» | 1 | |  |  | Формулирует свою точку зрения | | | | Ориентируется на понимание причин успеха в учебе; осуществляет поиск нужной информации | | | | Планировать свои дейст-вия в соот-ветствии с по-ставленной задачей и ус-ловиями ее реализации | Договарива-ться и прихо-дить к обще-му решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | Уметь определять понятия; вступает в речевое общение; работает с книгой | Индивидуальное проектное задание |
| 7 | **Глава 2.**  **Семья (5 час)**  Семья и семейные отношения | 1 | |  |  | Формирует уважение ценностей семьи | | | | Уметь характе-ризовать ос-новные роли членов семьи, включая свою собственную | | | | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем | Задавать воп-росы; контро-лировать действия партнера. | Раскрывает и характеризует значение семьи для человека | Опрос по индивидуальным заданиям |
| 8 | Семейное хозяйство | 1 | |  |  | Уметь рацио-нально дейс-твовать на потребительском рынке | | | | Выбирает адек-ватные спосо-бы деятельно-сти, анализи-рует социаль-ные ситуации | | | | определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; | Формулиро-вать собствен-ное мнение и позицию | Уметь составлять семейный бюджет | Практическая работа |
| 9 | Свободное время | 1 | |  |  | Проявляет уважительное отношение к сверстникам | | | | Умеет выбирать эффективные способы решения задач | | | | Умеет рационально распределять время |  | Составить таблицу «Хобби: причины возникновения и виды» | Практическая работа, тестирование |
| 10-11 | Практикум по главе «Семья» | 2 | |  |  | Строить продуктивное взаимодействие со сверст-никами и взрослыми, составляя ро-дословное древо своей семьи | | | | Строит жизненные планы во временной перспективе | | | | Знает значе-ние понятий: «воспитание»сравнивает системы воспитания детей | строить пози-тивные отно-шения в про-цессе учебной и познавате-льной деяте-льности; | Письменные задания. Творческое задание | Индивидуальное проектное задание, письменный опрос. |
| 12-13 | **Глава 3.**  **Школа (6 час)**  Образование в жизни человека | 2 | |  |  | Выражает свое мнение к образованию | | | | ставят и фор-мулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сооб-щения в устной и письменной форме, в том числе творчес-кого и исследо-вательского характера. | | | | планируют свои действия в соответст-вии с постав-ленной зада-чей и усло-виями её реа-лизации, в том числе во внутреннем плане | определять свои действия и действия партнера, ко-торые способ-ствовали или препятствова-ли продуктив-ной коммуни-кации | Составить личный алгоритм «Учись учиться» | Тестирование, решение проблемных задач, составление алгоритма. |
| 14-15 | Образование и самообразование | 2 | |  |  | Сохраняют мотивацию к учебной дея-тельности; проявляют интерес к но-вому учебному материалу; выражают положитель-ное отноше-ние к проце-ссу познания; адекватно по-нимают при-чины успеш-ности/неуспешности учеб-ной деятель-ности | | | | ставят и фор-мулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сооб-щения в устной и письменной форме,  в том числе творческого и исследовательского характера. | | | | Прогнозиру-ет, что может дать хорошее образование человеку и обществу  планируют свои действия в соответст-вии с постав-ленной зада-чей и усло-виями её реа-лизации, в том числе во внутреннем плане | высказывать и обосновывать мнение (суж-дение) и зап-рашивать мнение парт-нёра в рамках диалога;  адекватно ис-пользуют ре-чевые средст-ва для эффек-тивного реше-ния разнооб-разных ком-муникатив-ных задач. | *Научатся* ор-ганизовывать собственную учебную деятельность; *познакомятся* с формами свмообразова-ния.  *Получат возможность научиться:* работать с те-кстом учеб-ника; высказы-вать собствен-ное мнение, суждения | Индивидуальное проектное задание, составление схем, устный опрос. |
| 16 | Одноклассники, сверстники, друзья | 1 | |  |  | Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопе-реживание им, которые выражаются в поступках, направлен-ных на по-мощь и обес-печение бла-гополучия | | | | используют знаково-сим-волические средства, в том числе модели  и схемы для решения поз-навательных задач. | | | | принимают и сохраняют учебную за-дачу; плани-руют свои действия  в соответст-вии с постав-ленной зада-чей и усло-виями её реа-лизации, в том числе  во внутрен-нем плане | Аргументиру-ют свою пози-цию и коор-динируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выра-ботке общего решения в совместной деятельности | *Научатся:* выстраивать свои отноше-ния с однок-лассниками.  *Получат возможность научиться:* работать с тек-стом учебни-ка; высказы-вать собствен-ное мнение, суждения | Семинарское занятие |
| 17 | Практикум по главе «Школа» | 1 | |  |  | | | Строить продуктивное взаимодействие со сверст-никами | | | |  | |  |  |  | Решение проблемных задач |
| 18-19 | **Глава 4. Труд (6 час)**  Труд – основа жизни | 2 | |  |  | | | | Выражают устойчивый учебно-познаватель-ный интерес к новым общим способам решения задач | | | | самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач.  допускают | ставят учеб-ную задачу; определяют последовате-льность про-межуточных целей с учё-том конечно-го результата; составляют план и после-довательно-сть действий | возможность существова-ния у людей различных то-чек зрения, в том числе не совпадающих с его собст-венной, и ори-ентируются на позицию партнёра в об-щении и вза-имодействии. | *Научатся:* оп-ределять зна-чение труда в жизни челове-ка.  *Получат возможность научиться:* работать с тек-стом учебни-ка; высказы-вать собствен-ное мнение, суждения | Устный опрос, анализ понятий. |
| 20-21 | Труд и творчество | 2 |  | |  | | | Выражают адекватное понимание причин успе-шности/неус-пешности учебной дея-тельности | | | | самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. | | учитывают установлен-ные правила в планировании и контроле способа ре-шения; осу-ществляют пошаговый контроль | учитывают разные мне-ния и стремя-тся к коорди-нации различ-ных позиций в сотрудни-честве; фор-мулируют собственное мнение и по-зицию. | *Научатся:* оп-ределять зна-чение труда в жизни челове-ка.  *Получат возможность научиться:* работать с тек-стом учебни-ка; высказы-вать собствен-ное мнение, суждения | Практическая работа, решение проблемных задач, тестирование. |
| 22-23 | Практикум по главе «Труд» | 2 |  | |  | | | Проявляют доброжелательность и эмо-ционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств дру-гих людей и сопережива-ние им | | | | самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы реше-ния поставлен-ных задач. | | планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают пра-вильность вы-полнения действия | участвуют в коллективном обсуждении проблем; про-являют актив-ность во взаи-модействии для решения коммуникативных и позна-вательных задач. | *Научатся:* ор-ганизовывать свою трудо-вую деятель-ность; опреде-лять свои от-ношения с од-ноклассника-ми *Получат возможность научиться:* работать с тек-стом учебни-ка; высказы-вать собствен-ное мнение, суждения | Индивидуальное проектное задание, семинарское занятие. |
| 24-25 | **Глава 5.**  **Родина (10 час)**  Наша родина - Россия | 2 |  | |  | | | Выражают гражданскую идентичность в форме осоз-нания «Я» как гражда-нина России, чувства соп-ричастности и гордости за свою Родину, народ и исто-рию | | | | Самостоятель-но выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы реше-ния задач. | | ставят учеб-ную задачу; определяют последовате-льность про-межуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и после-довательность действий | допускают возможность существования у людей раз-личных точек зрения, в том числе не сов-падающих с его собствен-ной, и ориен-тируются на позицию пар-тнёра в обще-нии и взаимо-действии. | *Научатся:* оп-ределять поня-тие «федера-ция»; объяс-нять, что зна-чит быть пат-риотом.  *Получат возможность научиться:* работать с тек-стом учебни-ка; высказы-вать собствен-ное мнение, суждения | Решение проблемных задач, составление презентаций, тестирование |
| 26-27 | Государственные символы России | 2 |  | |  | | Выражают гражданскую идентичность в форме осоз-нания «Я» как гражда-нина России, чувства соп-ричастности и гордости за свою Родину, народ и исто-рию | | | | Самостоятель-но выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы реше-ния задач. | | | планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и усло-виями её реа-лиизации, оценивают правильность выполнения действия | участвуют в коллективном обсуждении проблем; про-являют актив-ность во взаи-модействии для решения коммуникативных и позна-вательных за-дач. | *Научатся:* оп-ределять госу-дарственные символы.  *Получат воз-можность научиться:* работать с тек-стом учебни-ка; высказы-вать собствен-ное мнение, суждения | Опрос по индивидуальным заданиям, практическая работа с текстом |
| 28-29 | Гражданин России | 2 |  | |  | | Выражают гражданскую идентичность в форме осоз-нания «Я» как гражда-нина России, чувства соп-ричастности и гордости за свою Родину, народ и исто-рию | | | | выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятель-ности. | | | адекватно воспринима-ют предложения и оценку учителей, то-варищей, ро-дителей и других людей | договариваются о распреде-лении функ-ций и ролей в совместной деятельности | *Научатся:* оп-ределять права и обязанности гражданина Российской Федерации.  *Получат возможность научиться:* работать с тек-стом учебни-ка; высказы-вать собствен-ное мнение, суждения | Практическая работа с текстом, тестирование, составление схем |
| 30-31 | Мы – многонациона-льный народ | 2 |  | |  | | Осознают свою этничес-кую принад-лежность; проявляют гуманистическое сознание, социальную компетентно-сть как готов-ность к реше-нию мораль-ных дилемм, устойчивое следование в поведении со-циальным нормам | | | | ставят и фор-мулируют проблему урока; самостоятель-но создают алгоритм деятельности при решении проблемы. | | | принимают и сохраняют учебную за-дачу; учиты-вают выделе-нные учителем ориентиры действия в новом учеб-ном материале в сотруд-ничестве с учителем | проявляют активность во взаимодействии для реше-ния коммуни-кативных и познаватель-ных задач (за-дают вопро-сы, формули-руют свои затруднения; предлагают помощь и со-трудничество) | *Научатся:* с уважением относиться к образу жизни и культуре разных наро-дов.  *Получат возможность научиться:* работать с тек-стом учебни-ка; высказы-вать собствен-ное мнение, суждения | Решение проблемных задач, семинарское занятие |
| 32 -33 | Практикум по теме: «Родина» | 2 |  | |  | | ставят и фор-мулируют цели и проблему урока; осознан-но и произво-льно строят со-общения в ус-тной и пись-менной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. | | | планируют свои действия в соответст-вии с поставленной задачей и усло-виями её реа-лиизации, в том числе во внутреннем плане | адекватно ис-пользуют ре-чевые средс-тва для эффе-ктивного ре-шения разно-образных коммуникативных задач. | *Научатся:* определять права и обя-занности гражданина Российской Федерации.  *Получат возможность научиться:* работать с тек-стом учебни-ка; высказы-вать собствен-ное мнение, суждения | Тестирование, коллективное проектное задание. |
| 34-35 | Урок обобщения и закрепления знаний по курсу «Обществознание»  5 класс | 2 |  | |  | | Проявляют доброжелате-льность и эмоциональ-но-нравствен-ную отзывчи-вость, эмпа-тию как пони-мание чувств других людей и сопережи-вание им | | | | самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; испо-льзуют общие приёмы реше-ния постав-ленных задач. | | | планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают пра-вильность выполнения действия | участвуют в коллективном обсуждении проблем; про-являют актив-ность во взаи-модействии для решения коммуникативных и позна-вательных задач. | *Научатся:* проводить простейшие исследования, интервьюиро-вать родите-лей, бабушек и дедушек; соз-давать иллюс-трированный текст или эле-ктронную пре-зентацию на заданную те-му; выступать с подготовле-нными сооб-щениями, ил-люстрировать их наглядны-ми материала-ми. *Получат возможность научиться:* обсуждать вы-ступления уча-щихся; оцени-вать свои дос-тижения и достижения других уча-щихся | Индивидуальное проектное задание, контрольная работа. |

**ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ**

**В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Дата по плану** | **Причина корректировки** | **Корректирующие мероприятие** | **Новая тема** | **Дата проведения** | **Реквизиты приказа** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Контрольно-измерительные материалы по курсу:**

Тематическая проверочная работа «Человек. Семья»

Вариант I.

Часть I.

1. Качества, данные ребенку уже при рождении:
2. Инстинкт                2) воспитанность        3) речь                4) гуманность
3. Человек – это существо…
4. социальное        2) биологическое        3) биосоциальное        4) разумное
5. К биологическим свойствам человека не относится:

1) способность передвигаться        2) способность к прямохождению        3) способность трудиться

4) способность воспитывать потомство

1. Что из перечисленного человек может наследовать от своих родителей?
2. Воспитанность        2) способности        3) правила поведения        4) чувства
3. Период жизни, связанный с возникновением новых чувств, переживаний, со сменой настроения:
4. Детство        2) юность        3) отрочество                4) старость
5. Уверенность в своих силах и желание попробовать себя в не знакомом деле:
6. Самостоятельность        2) непослушание        3) деятельность        4) своеволие
7. Социальная группа, основанная на родственных связях:
8. государство        2) семья        3) общество        4) родня
9. Что является главным предназначением семьи как части общества?
10. Физическое развитие человека  2) организация совместного труда  3) появление новых поколений

 4) получение образования

1. Под чьей защитой по Конституции РФ находится семья?
2. Армии        2) полиции        3) правительства        4) государства
3. Где отражены основные права несовершеннолетнего ребенка в нашей стране?
4. В Конституции РФ        2) в Гражданском кодексе РФ        3) в Трудовом кодексе РФ
5. 4) в Семейном кодексе РФ
6. Денежные средства семьи – это
7. Материальные ресурсы                2) финансовые ресурсы        3) денежные ресурсы        4) капитал
8. Как называется семья, в которой живут дети и их родители?
9. однопоколенная                2) двухпоколенная        3) трехпоколенная        4) счастливая
10. Для чего необходимо свободное время школьнику?
11. Для выполнения домашнего задания                3) для обучения в школе
12. Для выполнения домашних обязанностей        4) для активного отдыха
13. Занятие человека, увлечение, которому он готов посвятить много времени, ради которого готов жертвовать чем-либо другим:
14. Отдых        2) хобби        3) работа        4) труд
15. Время, которое остается после выполнения основных дел:
16. Свободное                2) каникулы        3) выходной        4) рабочее

Часть  II.

1. Вставь пропущенное слово: «Быть человеком – значит чувствовать … за свои поступки.
2. Какому понятию соответствуют следующие признаки: 1) кровные родственники        2) общее хозяйство        3) общие финансовые ресурсы.
3. Что из перечисленного ниже может составлять доходы семьи: 1) заработная плата родителей

2) стипендия старших детей        3) плата за пребывание в детском саду        4) пособие на младших детей                5) пенсия бабушки и дедушки                6) оплата телефонных разговоров

1. Установите соответствие между видами ресурсов семьи и их примерами;

Ресурсы семьи                                        Примеры:

1. Финансовые ресурсы                        а. самообслуживание
2. Трудовые ресурсы                                б. счет в банке
3. Материальные ресурсы                        в. деньги

г. работа на дачном участке

д. бытовая техника

Часть  III.

1. Что такое самостоятельность? Приведите два противоположных  примера проявления самостоятельности подростками.
2. В тех предложениях выскажи свое отношение по поводу следующего высказывания: «Человек, родившись среди себе подобных, должен еще научиться быть человеком».

Тематическая проверочная работа «Человек. Семья»

Вариант II.

Часть I.

1. Что из перечисленного передается по наследству:
2. Цвет глаз и волос                2) занимаемая должность        3) выбор профессии        4) любовь к чтению книг
3. На чем основаны действия животного?
4. На сознании        2) на инстинкте        3) на мышлении        4) на разуме
5. Что из перечисленного относится к социальным признакам человека?
6. Объем головного мозга        2) отсутствие волосяного покрова        3) забота о потомстве

 4) необходимость общения

1. Проявление благородства и самоотверженности, честности и внимания к тем, кто слабее и беззащитнее:
2. Воля        2) рыцарство        3) характер        4) храбрость
3. Социальная группа, объединяющая кровных родственников или близких людей:
4. Класс        2) племя        3) семья        4) нация
5. Увлечение чем-либо в свободное время:
6. Привычка                2) хобби        3) работа        4) учеба
7. Примером использования свободного времени может быть:
8. Выполнение домашнего задания                2) занятие спортом        3) уборка комнаты

 4) школьный урок

1. Главное предназначение семьи:
2. Чтобы продолжался человеческий род                3) заниматься хозяйственной деятельностью
3. Чтобы люди не скучали в одиночестве                4) помогать государству
4. Государство, оказывая помощь молодым семьям:
5. Осуществляет выплаты при рождении ребенка                3) дарит молодым семьям квартиру
6. Устраивает молодых родителей на работу                4) дает возможность переехать в другой город
7. Умение вести домашнее хозяйство:
8. Экономика        2) работа        3) труд                4) финансы
9. Предварительно составленная роспись будущих доходов и предполагаемых расходов семьи на определенный период времени:
10. Список        2) бюджет        3) рекомендация        4) проект
11. Ресурсы семьи, как правило, всегда:
12. Зависят от заработной платы        2) являются материальными        3) ограничены

 4) требуют дополнительных расходов

1. Бытовые удобства, благоустроенность и уют жилища:
2. Комфорт        2) роскошь        3) хобби        4) рачительность
3. Что из перечисленного является активным отдыхом?
4. Прогулка в парке                2) чтение книги        3) просмотр телепередачи        4) компьютерная игра
5. Верны ли следующие суждения:

А. Семья – обязательная часть любого общества.

Б. Основой семьи является желание жить вместе, растить и воспитывать детей.

 1)  верно только А        2) верно только Б        3) оба суждения верны        4) оба суждения не верны

Часть  II.

1. Вставь пропущенное слово: «Семья, в которой вместе с детьми и родителями живут бабушка и дедушка, называется…»
2. Какому понятию соответствуют следующие признаки: 1) бережно расходует ресурсы семьи, 2) заботиться о порядке в доме, 3) планирует домашние дела.
3. Какие из перечисленных качеств характеризуют подростка: 1) быстрый рост тела        2) мечтательность        3) стремление к самостоятельности        4) стабильная нервная система

5) хорошо сформированный организм

1. Установи соответствие:

Этапы человеческой жизни:                                Характеристика этапов:

1. Отрочество                А) В этом возрасте человек, накопивший немалый жизненный опыт, заслуженно пользуется уважением
2. Юность                        Б) человек имеет возможность в полной мере пользоваться правами, выполнять обязанности, реализовывать способности
3. Зрелость                         В) Все еще впереди, возраст счастливой безмятежности
4. Старость                        Г) в этом возрасте часто меняется настроение, многое человек уже умеет, но не всеми правами может пользоваться

Часть  III.

1. Приведите три примера роли в семье в жизни общества и государства.
2. В тех предложениях выскажи свое отношение по поводу следующего высказывания: «Ребенок учится тому, что видит у себя в дому. Родители пример тому».

Тематическая проверочная работа «Школа. Труд»

Вариант I.

Часть I.

1. Деятельность человека по овладению знаниями, умениями, навыками – это:
2. Общение        2) учеба        3) труд                4) игра
3. Уметь учиться – значит:
4. Иметь хорошие оценки        2) считаться хорошим учеником  3) правильно организовывать свой труд        4) уметь списывать домашнее задание
5. Наилучшее время для выполнения домашнего задания:
6. С 16 до 17 часов        2) с 17 до 18 часов        3) с 15 до 16 часов        4) с 20 до 21 часа
7. С какого возраста начинается обучение в большинстве стран мира?
8. 4 года        2) 6 лет                3) 7 лет                4) 8 лет
9. С какого класса начинается основная школа?
10. С 1 класса                2) с 5 класса        3) с 9 класса        4) с 10 класса
11. Самостоятельно организованные занятия, направленные на удовлетворение потребности в познании – это:
12. Воспитание        2) самовоспитание        3) образование                4) самообразование
13. Люди, близкие по возрасту:
14. Друзья        2) родственники        3) однофамильцы        4) сверстники
15. Какое качество наиболее важно для дружбы?
16. Желание дарить подарки                                3) умение уважать чужое мнение
17. Стремление соглашаться с чужим мнением        4) нежелание обсуждать трудные вопросы
18. Верны ли суждения:

А. Образование в нашей стране можно получить, обучаясь дома.

Б. Дополнительное образование можно получить и вне учебного заведения.

1) верно только А        2) верно только Б        3) оба суждения верны        4) оба суждения не верны

1. Что является источником всякого богатства?
2. Деньги        2) золото        3) труд                4) серебро
3. Какая черта необходима людям творческих профессий?
4. Фантазия        2) коллективизм        3) практичность        4) планирование
5. Продукт, выставленный на продажу:
6. Услуга        2) товар        3) заработная плата        4) труд
7. Платой за труд является:
8. Заработная плата                2) премия        3) похвала        4) повышение в должности
9. Создание чего-то нового, ценного не только для данного человека, но и для других людей:
10. Творчество        2) деятельность        3) учеба        4) работа
11. Человек, достигший высшего искусства в своем деле, вкладывающий в свой труд смекалку, творчество:
12. Ремесленник        2) ученик         3) мастер        4) работник

Часть  II.

1. Вставь пропущенное слово: «Деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей,  называется \_\_\_\_\_\_\_».
2. Перечислите три ступени, которые относятся к профессиональному образованию.
3. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «поощрение за качественный труд». Укажите лишнее: 1) премия        2) грамота        3) похвала

 4) взыскание        5) повышение                6) вознаграждение

1. Установите соответствие:
2. Современная школа                        а) телесные наказания
3. Старая русская школа                        б) совместное обучение мальчиков и девочек

в) раздельное обучение

г) одиннадцатилетнее обучение

д) двенадцатибалльная система оценок

Часть  III.

1. Чему учит школа? Сформулируйте ответ в трех предложениях.
2. Что создается трудом? Приведите примеры продуктов труда.

Тематическая проверочная работа «Школа. Труд»

Вариант II.

Часть I.

1. Процесс приобщения к знаниям, накопленным предыдущими поколениями:
2. Наука        2) чтение        3) образование                4) опыт
3. В каком классе заканчивается основная школа?
4. В 4 классе                2) в 5 классе        3) в 9 классе        4) в 11 классе
5. Строгая последовательность действий по решению какой-нибудь задачи:
6. Комфорт        2) деятельность        3) алгоритм         4) тест
7. Обязательным образованием в нашей стране является:
8. Высшее        2) дополнительное        3) начальное        4) общее
9. Полное среднее общее образование предполагает обучение:
10. Девятилетнее        2) одиннадцатилетнее                 3) десятилетнее        4) восьмилетнее
11. Примером самообразования является:
12. Компьютерная игра        2) просмотр журнала мод        3) чтение научно-популярного журнала        4) посещение дискотек
13. Все твои одноклассники по отношению к тебе:
14. Друзья        2) ученики        3) сверстники                4) подростки
15. Какой пример лучше всего характеризует дружбу:
16. С другом приятно поговорить                        3) друг всегда может одолжить денег
17. С другом можно сходить в кино                        4) другу ты всегда готов прийти на помощь
18. Верны ли суждения:

А. Профессию можно получить, только закончив высшее учебное заведение.

Б. Любое образование в нашей стране бесплатно.

1) верно только А        2) верно только Б        3) оба суждения верны        4) оба суждения не верны

1. Источником всякого богатства служит:
2. Золото        2) товар        3) труд                4) знания
3. Что из перечисленного составляет плату за труд?
4. Похвала        2) премия        3) штраф        4) заработная плата
5. Художник, работающий по шаблону, без выдумки и фантазии:
6. Мастер        2) гений        3) ремесленник        4) живописец
7. Человек, достигший мастерства в своем деле, вкладывающий в свой труд смекалку, творчество, делающий предметы необычные и оригинальные:
8. Талант        2) ремесленник        2) мастер        4) художник
9. Признаком творчества является:
10. Стандарт        2) трафарет        3) новизна        4) копирование
11. Делание добра, помощь нуждающимся, полезная для общего дела деятельность:
12. Меценатство        2) благотворительность        3) добродетель                4) потребность

Часть  II.

1. Вставьте пропущенное слово: «Деятельность человека, в процессе которой он создает предметы, необходимые для удовлетворения своих потребностей называется …».
2. Какие три ступени включает в себя общее образование?
3. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «образование». Укажите лишнее: 1) школа        2) религия        3) урок        4) знания        5) умения
4. Установите соответствие:

Часть  III.

1. Перечислите любые три вида культурно-бытовых услуг, предоставляемых в современном обществе.
2. Что значит уметь учится?  Сформулируйте ответ в трех предложениях.

**Тематическая проверочная работа  «Родина»**

**Вариант I.**

Часть I.

1. Союзное государство, составными частями которого являются относительно самостоятельные государственные образования:
2. Конфедерация        2) федерация        3) конституция        4) общество
3. Что из перечисленного является субъектом Российской Федерации?
4. Штат        2) департамент        3) край                4) муниципалитет
5. Какой из городов является субъектом Российской Федерации?
6. Санкт-Петербург                2) Екатеринбург        3) Казань        4) Новосибирск
7. В каком символе России есть двуглавый орел?
8. Флаг        2) герб                3) гимн                4) знамя
9. Какой из флагов – символов России – красного цвета:
10. Знамя Победы        2) императорский флаг        3) флаг Военно-морского флота

 4) государственный флаг РФ

1. Форма правления, означающая в переводе «власть народа»:
2. Аристократия        2) демократия                3) монархия        4) анархия
3. Верны ли суждения:

А. Герб Российской Федерации изображается на паспорте гражданина страны.

Б. Герб Российской Федерации изображается на денежных знаках России.

1. Человек, принадлежащий к постоянному населению данного государства, подчиняющийся его законам и имеющий определенные права и обязанности:
2. Патриот        2) депутат        3) делегат        4) гражданин
3. Основной закон страны:
4. Конституция        2) кодекс        3) устав        4) декларация
5. Назовите правильное чередование цветов на флаге Российской Федерации:
6. Белый, красный, синий        2) красный, белый, синий

 3) белый, синий, красный        4) синий, красный, белый

1. Двуглавый орел появился на гербе России при:
2. Иване Калите        2) Иване III         3) Петре I         4) Екатерине II
3. Кто является автором слов гимна Российской Федерации:
4. В.А.Жуковский        2) А.Ф.Львов        3) Пьер Дегейтер        4) С.В.Михалков
5. Что указывает на принадлежность группы людей к одной национальности:
6. Общая территория проживания        2) общая религия

3) общие язык и культура        4) общее правительство

1. Все население Российской Федерации – это:
2. Русские        2) россияне        3) один народ                4) одна нация
3. Любовь к Родине – это:
4. Гражданство        2) долг                3) патриотизм                4) обязанность

Часть  II.

1. Вставьте пропущенное слово: «Принадлежность человека к той или иной нации называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_».
2. Что и почему является лишним: 1) Удмуртская Республика                2) Москва        3) Пермский Край        4) Сибирь
3. В каких из указанных случаев русский язык используется как государственный: 1) в международных переговорах        2) в театре при постановке пьесы                3) в официальных государственных документах Российской Федерации        4) в общении представителей народов России        5) при изучении во всех школах России.
4. Вставь пропущенные в тексте слова, используя список слов, представленный ниже: «Гражданин – это человек, который принадлежит …(1) государства, подчиняется его …(2) и имеет определенные права  и …(3). Граждане Российской Федерации обязаны соблюдать законы, защищать  Отечество, платить налоги, бережно относиться …(4).  Достойный …(5) – это …(6) своей Родины.

Список слов: гражданин, патриот, законы, природные богатства, обязанности, население, правительство.

Часть  III.

1. Что объединяет народы Российской Федерации? Составьте не менее трех предложений.
2. Что такое гимн? В каких случаях принято исполнять гимн государства?

Тематическая проверочная работа  «Родина»

Вариант II.

Часть I.

1. Наиболее точное определение понятия «федерация»:
2. Край, республика                2) государство

3) союз, объединение                4) конституция

1. Словосочетание «субъект Российской Федерации» означат:
2. Полноправный участник                2) независимая территория

3) колониальное владение        4) автономная единица

1. Каждый субъект  Российской Федерации имеет:
2. Свою армию        2) свой высший закон                3) свою таможню        4) свой суд
3. К субъектам Российской Федерации не относится:
4. Край        2) республика                3) автономная область                4) штат
5. Какой из городов является субъектом Российской Федерации:
6. Пермь        2) Москва        3) Ижевск        4) Иркутск
7. Какой нард не имеет свое национальное образование в составе Российской Федерации:
8. Удмурты        2) русские        3) Якуты        4) монголы
9. Устойчивая политико-правовая связь человека и государства, выражающаяся в их взаимных правах и обязанностях:
10. Народность        2) гражданство        3) национальность        4) патриотизм
11. Решение важных государственных вопросов путем всенародного опроса:
12. Голосование        2) выборы        3) референдум                4) анкетирование
13. Представитель народа избранный гражданами в Государственную Думу:
14. Президент                2) делегат        3) депутат        4) сенатор
15. В отличие от Древних Афин в Российской Федерации имеют право голосовать:
16. Все жители нашей страны                3) взрослые жители государства
17. Мужчины – граждане страны                4) граждане, достигшие 18-летнего возраста
18. Какой правитель поместил двуглавого орла на герб России?
19. Дмитрий Донской                2) Василий II         3) Иван III        4) Иван Грозный
20. Кто первым ввел в России трехцветный флаг:
21. Иван Грозный        2) Петр I         3) Екатерина II         4) Николай II
22. Что из перечисленного является флагом Военно-морского флота РФ:
23. Олимпийский флаг        2) Андреевский флаг

 3) Государственный флаг РФ                4) Знамя Победы

1. Торжественная песнь, хвала и прославление в стихах и музыке:
2. Герб        2) гимн                3) флаг                4) ода
3. Особенностью российского народа является:
4. Многочисленность        2) внешнее сходство

3) общая культура        4) многонациональность

Часть  II.

1. Вставьте пропущенное слово: «Настоящий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ никогда не будет равнодушен к своему народу, своей стране.
2. Что и почему является лишним: 1)  Республика Татарстан                2) Санкт-Петербург

3) Урал        4) Красноярский край

1. Для осуществления каких прав и обязанностей, приведенных ниже, гражданину России необходимо достичь 18-летнего возраста: 1) право на охрану здоровья        2) обязанность защищать Отечество                3) право на получение образования        4) обязанность платить налоги        5) право на участие в управлении государством.
2. Вставь пропущенные в тексте слова: «Официальными символами суверенного государства являются …(1), …(2), …(3). На государственном гербе РФ изображен …(4). В изображении герба городов по правилам принято изображать …(5). Официальный флаг Официальный флаг Военно-морского флота РФ называется …(6).

Часть  III.

1. Как связаны слова «гражданин» и «патриот»? Составь не менее трех предложений.
2. Каковы обязанности граждан Российской Федерации?