**Пояснительная записка**

**Цели, задачи:**

Изучение географии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

* **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
* **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из "языков" международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
* **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
* **применение географических знаний и умений** в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Общая характеристика учебного предмета:**

География в основной школе - учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле, как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: “География Земли” и “География России”, в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке “География Земли”, курс “География» 5-6 классы и курс “Страноведение” 7-й класс, у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Блок “География России” 8-9 классы — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

**Место курса в учебном плане:** география в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 272, из них по 34 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

**Требования к уровню подготовки обучающихся (выпускников):**

**В результате изучения географии ученик должен:**

***знать / понимат:***

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

***уметь:***

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;

- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;

- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание образования из ФК** | | | | | **Класс** | | | |
| **6** | **7** | **8** | **9** |
| **Источники географической информации** | | | | | | | | |
| География как наука. | | | | |  |  |  | 1 |
| Источники получения знаний о природе Земли, населении и хозяйстве. | | | | |  | 1 |  | 1 |
| Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации. | | | | |  | 4 |  | 1 |
| Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть). | | | | |  | 4 |  |  |
| Ориентирование по карте; чтение карт, космических и аэрофотоснимков, статистических материалов. | | | | |  |  |  |  |
| **Природа Земли и человек** | | | | | | | | |
| Земля как планета. | | | | |  |  |  |  |
| ВОЗНИКНОВЕНИЕ И ГЕОЛОГИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ ЗЕМЛИ. | | | | |  |  |  |  |
| РАЗВИТИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ ЧЕЛОВЕКА О ЗЕМЛЕ. Выдающиеся географические открытия и путешествия. | | | | |  | 2,3 |  |  |
| Форма, размеры, движения Земли. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. | | | | |  |  |  |  |
| Сравнение Земли с обликом других планет солнечной системы. | | | | |  |  |  |  |
| Объяснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси. | | | | |  |  |  |  |
| Земная кора и литосфера, их состав, строение и развитие. | | | | |  |  |  |  |
| Горные породы; изменение температуры в зависимости от глубины залегания | | | | |  |  |  |  |
| Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана; их изменение под влиянием внутренних, внешних и техногенных процессов. | | | | |  |  |  |  |
| Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка. | | | | |  |  |  |  |
| ОСОБЕННОСТИ ЖИЗНИ, БЫТА И ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛЮДЕЙ В ГОРАХ И НА РАВНИНАХ. ПРИРОДНЫЕ ПАМЯТНИКИ ЛИТОСФЕРЫ. | | | | |  |  |  |  |
| Изучение свойств минералов, горных пород, полезных ископаемых. Наблюдение за объектами литосферы, описание на местности и по карте. | | | | |  |  |  |  |
| Гидросфера, ее состав и строение. Роль воды в природе и жизни людей, ее круговорот. | | | | |  |  |  |  |
| Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. | | | | |  |  |  |  |
| Поверхностные и подземные воды суши. | | | | |  |  |  |  |
| Ледники и многолетняя мерзлота. | | | | |  |  |  |  |
| Водные ресурсы Земли, их размещение и качество. ПРИРОДНЫЕ ПАМЯТНИКИ ГИДРОСФЕРЫ. | | | | |  |  |  |  |
| Наблюдение за объектами гидросферы, их описание на местности и по карте. Оценка обеспеченности водными ресурсами разных регионов Земли. | | | | |  |  |  |  |
| Атмосфера, ее состав, строение, циркуляция | | | | |  |  |  |  |
| Изменение температуры и давления воздуха с высотой. | | | | |  |  |  |  |
| Распределение тепла и влаги на поверхности Земли. | | | | |  | 8 |  |  |
| Погода и климат. Изучение элементов погоды. | | | | |  |  |  |  |
| АДАПТАЦИЯ ЧЕЛОВЕКА К РАЗНЫМ КЛИМАТИЧЕСКИМ УСЛОВИЯМ. | | | | |  |  |  |  |
| Наблюдение за погодой, ее описание. Измерение количественных характеристик элементов погоды с помощью приборов и инструментов. Объяснение устройства и применения барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера. Выявление зависимости температуры и давления воздуха от высоты. Чтение климатических и синоптических карт для характеристики погоды и климата. | | | | |  |  |  |  |
| Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения. | | | | |  |  |  |  |
| Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Сохранение человеком растительного и животного мира Земли. | | | | |  |  |  |  |
| Наблюдения за растительным и животным миром для определения качества окружающей среды. Описание растительного и животного мира на местности и по карте. | | | | |  |  |  |  |
| Почвенный покров. Почва как особое природное образование. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. | | | | |  |  | 26 – 27 |  |
| Наблюдение за изменением почвенного покрова. Описание почв на местности и по карте. | | | | |  |  |  |  |
| Географическая оболочка Земли, ее составные части, взаимосвязь между ними, характеристика основных закономерностей развития. | | | | |  | 13, 63 |  |  |
| Широтная зональность и высотная поясность. | | | | |  | 13 | 28 – 32 |  |
| Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. | | | | |  | 64 |  |  |
| Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека. | | | | |  | 64 |  |  |
| Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Наблюдение и описание состояния окружающей среды, ее изменения, влияния на качество жизни населения. | | | | |  | 13 |  |  |
| **Материки, океаны, народы и страны** | | | | | | | | |
| Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. | | | | |  | 5 |  |  |
| Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты. | | | | |  | 1 |  |  |
| Материки и океаны как крупные природные комплексы Земли. | | | | |  | 1 |  |  |
| Особенности природы океанов: строение рельефа дна; проявление зональности, система течений, органический мир; освоение и хозяйственное использование океана человеком. | | | | |  | 12, 37,38 |  |  |
| Сравнение географических особенностей природных и природно-хозяйственных комплексов разных материков и океанов. | | | | |  | 62 |  |  |
| Население Земли. ДРЕВНЯЯ РОДИНА ЧЕЛОВЕКА. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ ПУТИ ЕГО РАССЕЛЕНИЯ ПО МАТЕРИКАМ. | | | | |  | 14 |  |  |
| Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. | | | | |  | 14 |  |  |
| ГЕОГРАФИЯ СОВРЕМЕННЫХ РЕЛИГИЙ. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой. | | | | |  | 14 |  |  |
| Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира | | | | |  | 14 |  |  |
| Материки и страны. Основные черты природы: Африки, | | | | |  | 16 – 24 |  |  |
|  | | | | Австралии, |  | 26 – 29 |  |  |
| Северной Америки, |  | 42 – 48 |  |  |
| Южной Америки, |  | 30 – 35 |  |  |
| Антарктиды, |  | 39 – 40 |  |  |
| Евразии. |  | 50 – 60 |  |  |
| Население материков. | | | | |  | 21,28,34,  47,54 |  |  |
| Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы. | | | | |  |  | 64 |  |
| Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы материков. | | | | |  | 65 |  |  |
| Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. | | | | |  | 22 – 24,  28 – 29,  35,  47 – 48,  55 – 60 |  |  |
| ОСНОВНЫЕ ОБЪЕКТЫ ПРИРОДНОГО И КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА. | | | | |  | 65 |  |  |
| Изучение политической карты мира и отдельных материков. Краткая географическая характеристика материков, их регионов и стран различных типов. | | | | |  | 14 |  |  |
| **Природопользование и геоэкология** | | | | | | | | |
| ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА И ПРИРОДЫ В ПРОШЛОМ И НАСТОЯЩЕМ. | | | | |  |  |  | 6, 7 |
| Влияние хозяйственной деятельности людей на: …………… меры по их охране. | | | | |  |  |  |  |
|  | | | литосферу, | |  |  | 11 |  |
| гидросферу, | |  |  | 24 |  |
| атмосферу, | |  |  | 17 |  |
| биосферу; | |  |  | 28 |  |
| Деятельность человека по использованию и охране почв. | | | | |  |  | 27 |  |
| Стихийные явления в ………. их характеристика и правила обеспечения безопасности людей. Сохранение качества окружающей среды. | | | | |  |  |  |  |
|  | | литосфере, | | |  |  | 11 |  |
|  | | гидросфере, | | |  |  | 24 |  |
|  | | атмосфере; | | |  |  | 17 |  |
| Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Экологические проблемы регионов различных типов хозяйствования. | | | | |  |  |  | 6,7 |
| Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от стихийных природных и техногенных явлений. Применение географических знаний для выявления геоэкологических проблем на местности и по карте, путей сохранения и улучшения качества окружающей среды. | | | | |  |  | 11, 24 |  |
| **География России** | | | | | | | | |
| Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы, воздушное пространство, недра, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. | | | | |  |  | 1, 2 | 3 |
| ИСТОРИЯ ОСВОЕНИЯ И ИЗУЧЕНИЯ ТЕРРИТОРИИ РОССИИ. | | | | |  |  | 4, 5 | 2 |
| Часовые пояса. | | | | |  |  | 3 |  |
| Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны. | | | | |  |  |  |  |
| Природа России. Природные условия и ресурсы. Природный и экологический потенциал России. | | | | |  |  | 64, 65 |  |
| Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. | | | | |  |  | 7 – 11 |  |
| Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. | | | | |  |  | 13 – 16 |  |
| Климат и хозяйственная деятельность людей. | | | | |  |  | 17 |  |
| Многолетняя мерзлота. | | | | |  |  | 17 |  |
| Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. | | | | |  |  | 20 – 23 |  |
| Природно-хозяйственные различия морей России. | | | | |  |  | 19 |  |
| Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв. Меры по сохранению плодородия почв. | | | | |  |  | 26, 27 |  |
| Стихийные природные явления на территории страны. | | | | |  |  | 11, 17, 24 |  |
| Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность. ОСОБО ОХРАНЯЕМЫЕ ПРИРОДНЫЕ ТЕРРИТОРИИ. | | | | |  |  | 28 – 32 |  |
| Выявление: зависимости между … | | | | |  |  |  |  |
|  | тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых; | | | |  |  | 8 |  |
| зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом; | | | |  |  | 20 |  |
| способов адаптации человека к разнообразным климатическим условиям. | | | |  |  | 17 |  |
| Анализ физической карты и карт компонентов природы. | | | | |  |  | 1 – 68 |  |
| **Население России.** | | | | | | | | |
| Человеческий потенциал страны. Численность, размещение, естественное движение населения. | | | | |  |  |  | 9 |
| Направления и типы миграции | | | | |  |  |  | 11 |
| Половой и возрастной состав населения. | | | | |  |  |  | 14 |
| Народы и основные религии России. | | | | |  |  |  | 13 |
| Особенности расселения; городское и сельское население. | | | | |  |  |  | 12 |
| Основная полоса расселения. | | | | |  |  |  | 10 |
| Роль крупнейших городов в жизни страны. | | | | |  |  |  | 12 |
| Выявление территориальных аспектов межнациональных отношений. | | | | |  |  |  | 13 |
| Анализ карт населения России. Определение основных показателей, характеризующих население страны и ее отдельных территорий. | | | | |  |  |  | 9 – 15 |
| **Хозяйство России.** | | | | | | | | |
| Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. | | | | |  |  |  | 16 |
| Природно - ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. | | | | |  |  |  | 5 |
| Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития. | | | | |  |  |  | 18 – 32 |
| Анализ экономических карт России для определения типов территориальной структуры хозяйства. | | | | |  |  |  | 18 – 32 |
| Группировка отраслей по различным показателям. | | | | |  |  |  | 18 – 32 |
| Природно-хозяйственное районирование России. | | | | |  |  |  | 34 |
| Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. | | | | |  |  |  | 34 |
| Географические особенности отдельных районов и регионов: | | | | | | | | |
|  | Север, | | | |  |  | 35 – 37 | 35, 36 |
| Северо- Запад, | | | |  |  | 35 – 37 | 37, 38 |
| Центральная Россия, | | | |  |  | 35 – 37 | 39 – 41 |
| Поволжье, | | | |  |  | 35 – 37 | 43 |
| Юг Европейской части страны, | | | |  |  | 38 – 40 | 42 |
| Урал, | | | |  |  | 41 – 43 | 44 |
| Сибирь, | | | |  |  | 50 – 59 | 51, 52 |
| Дальний Восток. | | | |  |  | 60 – 62 | 53 |
| Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал. | | | | |  |  |  | 35 – 53 |
| Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Оценка экологической ситуации в разных регионах России. | | | | |  |  |  | 35 – 53 |
| Россия в современном мире. Место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических и культурных связей России. ОБЪЕКТЫ МИРОВОГО ПРИРОДНОГО И КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ В РОССИИ. | | | | |  |  |  | 59, 60 |
| **География своей республики (края, области).** | | | | | | | | |
| Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения. | | | | |  |  | 44 | 46 |
| Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства | | | | |  |  |  | 47 |
| Характеристика внутренних различий районов и городов. | | | | |  |  |  | 48 – 50 |
| ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ. ТОПОНИМИКА. | | | | |  |  |  | 46 – 50 |
| Оценка природных ресурсов и их использования. | | | | |  |  | 45 – 48 | 46 |
| Наблюдение за природными компонентами, географическими объектами, процессами и явлениями своей местности, их описание. | | | | |  |  | 45 – 48 | 46 – 50 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **раздел** | **количество часов** |
| 1 | **ВВЕДЕНИЕ** | **(4 часа)** |
| 2 | **Раздел I. ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ** | **(11 часов)** |
| 3 | I.I Литосфера и рельеф Земли | (2 часа) |
| 4 | I.II Атмосфера и климат Земли | (4 часа) |
| 5 | I.III Гидросфера Земли | (2 часа) |
| 6 | I.IV Биосфера Земли | (1 час) |
| 7 | I.V Земля -планета людей | (1 час) |
| 8 | I.VI Обобщение по разделу | (1 час) |
| 9 | **Раздел II. МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ** | **(47 часов)** |
| 10 | II.I Африка | (10 часов) |
| 11 | II.II Австралия | (4 часа) |
| 12 | II.III Южная Америка | (7 часов) |
| 13 | II.IV Мировой океан | (2 часа) |
| 14 | II.V Антарктида | (3 часа) |
| 15 | II.VI Северная Америка | (8 часов) |
| 16 | II.VII Евразия | (13 часов) |
| 17 | **РАЗДЕЛ III. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРИРОДЫ И ОБЩЕСТВА** | **(4 ЧАСА)** |
| 18 | **Резерв времени** | **2 часа** |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **раздел** | **количество часов** |
| 1 | **Раздел I. РОССИЯ НА КАРТЕ МИРА** | **(33 часа)** |
| 2 | Тема 1.1 Географическое положение России | (3 часа) |
| 3 | Тема 1.2 Исследование территории России | (3 часа) |
| 4 | Тема 1.3 Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые России | (6 часов) |
| 5 | Тема 1.4 Климат России | (6 часов) |
| 6 | Тема 1.5 Гидрография России | (7 часов) |
| 7 | Тема1.6 Почвы России | (2 часа) |
| 8 | Тема 1.7 Природные зоны | (6 часов) |
| 9 | **Раздел II. КРУПНЫЕ ПРИРОДНЫЕ РАЙОНЫ РОССИИ** | **(30 часа)** |
| 10 | Тема 2.1 Островная Арктика | (1 час) |
| 11 | Тема 2.2 Восточно-Европейская (Русская) равнина | (3 часа) |
| 12 | Тема 2.3 Кавказ | (2 часа) |
| 13 | Тема 2.4 Крым | (1 час) |
| 14 | Тема 2.5 Урал | (3 часа) |
| 15 | Тема 2.6 География Свердловской области | (6 часов) |
| 16 | Тема 2.7 Западно-Сибирская равнина | (3 часа) |
| 17 | Тема 2.8 Средняя Сибирь | (2 часа) |
| 18 | Тема 2.9 Северо-Восточная Сибирь | (2 часа) |
| 19 | Тема 2.10 Горы Южной Сибирь | (3 часа) |
| 20 | Тема 2.11 Дальний Восток | (4 часа) |
| 21 | **Раздел III. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК** | **(2 часа)** |
| 22 | **Резерв времени** | **3 часа** |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **раздел** | **количество часов** |
| 1 | **ВВЕДЕНИЕ** | **(1 час)** |
| 2 | **Раздел I. РОССИЯ НА КАРТЕ МИРА** | **(32 часа)** |
|  | Тема 1.1 Россия на карте мира. Природа и человек | (7 часов) |
|  | Тема 1.2 Население России | (7 часов) |
|  | Тема 1.3 Отрасли хозяйство России | (18 часов) |
|  | **Раздел II. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ РОССИИ** | **(21час)** |
|  | Тема 2.1 Европейский макрорегион | (12 часов) |
|  | Тема 2.2 Свердловская область | (5 часов) |
|  | Тема 2.3 Азиатский макрорегион | (4 часа) |
|  | **РАЗДЕЛ III. СТРАНЫ БЛИЖНЕГО ЗАРУБЕЖЬЯ** | **(4 часа)** |
|  | **РАЗДЕЛ IV. РОССИЯ И МИР** | **(2 час)** |
|  | **Резерв** | **(8 часов)** |

**Критерии оценивания**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

**Устный ответ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

* выполнил работу без ошибок и недочетов;
* допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

* не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

* не более двух грубых ошибок;
* или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух-трех негрубых ошибок;
* или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
* или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

* допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
* или если правильно выполнил менее половины работы.

**Примечание.**

* Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
* Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.**

**Отметка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательно­сти. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учи­телем или выбрана самими учащимися.

**Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена уча­щимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного резуль­тата (перестановка пунктов типового плана при характеристи­ке отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебни­ку, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение уме­ниями, необходимыми для самостоятельного выполнения ра­боты.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении ре­зультатов работы.

**Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выпол­нивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполне­ние работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретиче­ского материала, но испытывали затруднения при самостоя­тельной работе с картами атласа, статистическими материала­ми, географическими инструментами.

**Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные ре­зультаты не позволяют сделать правильных выводов и полно­стью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подго­товки учащегося.

**Требования к работе в контурных картах:**

Каждую контурную карту подписывают. В правом верхнем углу ученик ставит свою фамилию и класс.  
1. При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты  подписывают номер и название практической работы.

2. Все надписи на контурной карте делают черной пастой, мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами. Названия рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин – по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синей пастой.

3. Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.

4. Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.

5. В начале учебного года все работы в контурных картах выполняются простыми карандашами, потому что навыки работы с контурными картами слабы, и ученики делают ошибки.

**Примечание.**  
При оценке качества выполнения предложенных заданий учитель принимает во внимание не только правильность и точность выполнения заданий, но и аккуратность их выполнения. Неаккуратное выполненное задание может стать причиной более низкой оценки вашего труда.

**Критерии оценки контурных карт.**

**Отметка "5"**

Выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Местоположение всех географических объектов обозначено верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

**Отметка "4"**

Выставляется в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение двух-трёх объектов.

**Отметка "3"**

Выставляется в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.

**Отметка "2"**

Выставляется в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо ученик не сдал её на проверку учителю.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

**Учебники:**

1. География материков и океанов. 7 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А.Щенев. – 14 – е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2007. – 318 с.
2. География: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – 4 – е изд. – М.: ООО «Тид «Русское слово - РС», 2011. – 336с.
3. География: Население и хозяйство России: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Н.Н. Клюев. – 2 – е изд. – М.: ООО «Тид «Русское слово - РС», 2010. – 280 с.