**Пояснительная записка**

**к рабочей программе по английскому языку**

**9 класс**

***Образовательная область:*** Иностранные языки

***Предмет:*** Английский язык

**Учебно-методический комплект**:

**1.**Учебник (Student’sBook): Биболетова М.З. EnjoyEnglish учебник английского языка для 9 классов общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, Н. В. Добрынина, Н,Н, Трубанева. – Обнинск: Титул, 2009

**2**. Рабочаятетрадь (ActivityBook): БиболетоваМ.З. EnjoyEnglish .Рабочая тетрадь по английскому языку для 9 классов общеобразовательных школ / М.З. Биболетова, Н. В. Добрынина, Н.Н. Трубанева. – Обнинск: Титул. 2011.

**3.** Книга для учителя (Teacher’sBook): Биболетова М.З. Книга для учителя к учебнику EnjoyEnglish для 9 классов общеобразовательных школ – Обнинск: Титул. 2009

Настоящая программа разработана на основе авторской программы курса английского языка к УМК EnjoyEnglish для 2-11 классов, М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева.

Программа по английскому языку направлена на изучение учащимися курса английского языка, повышение интереса к изучению иностранного языка в целом, развитие различных видов мышления учащихся, формирование универсальных учебных действий. Изучение

английского языка на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих **целей:**

* Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.
* Развитие у обучающихся понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.
* Воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Для реализации современного курса английского языка основной школы наряду с методическими приемами и находками, ставшими классическими, используются новые методики для обучения учащихся. Изучение курса базируется на индуктивной основе: от понимания ситуации на наглядно-интуитивном уровне до вывода, полученного в результате длительного, последовательного изучения учебного материала.При этом работа по данному УМК делает процесс обучения активным (активизирует знание лексики и грамматики в значимых ситуациях повседневной тематики), целостным/холистическим (способствует как творческой, так и аналитической работе мозга) и гуманистическим (организует усвоение материала и практику языка через ситуации положительного содержания, соответствующие возрастным интересам учащихся, с учетом их потребностей, чувств и желаний)

В основу данного УМК положен коммуникативно-когнитивный подход к изучению иностранного языка, предусматривающий поэтапное формирование знаний и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции.Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 9-х классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА**

В соответствии с изложенными целями программа предусматривается решение следующих **задач**:

1. Дальнейшее развитие иноязычной и коммуникативной компетенции:

* речевой — совершенствование коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
* языковой – систематизация и овладение новыми языковыми средствами в соответствии с предложенными темами и сферами общения
* социокультурной — увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны родного и изучаемого языка, и согласно этому совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение;
* компенсаторной — дальнейшее развитие умений выходить из положений в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
* учебно-познавательной – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

2. Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью и использованию его в других областях знаний, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии, их социальная адаптация, формирование качеств гражданина и патриота.

Данной рабочей программой предусматривается использование следующих методов и технологий: проектно-исследовательский метод, информационно-коммуникативные технологии, парно-групповой метод.

**ОСОБЕННОСТИ КУРСА**

Основная школа характеризуется наличием значительных изменений в жизни школьников, так как у них расширяется кругозор и общее представление и мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в 4 видах речевой деятельности, а также общеучебные умения необходимые для изучения иностранного языка. На этой ступени совершенствуются приобретенные раннее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения языком. Основными отличительными характеристиками курса «Enjoy English» являются:

* аутентичность языковых материалов;
* адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;
* соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивация, постановка цели, деятельность по достижению цели, самоконтроль, самооценка, самокоррекция;
* современные, в том числе компьютерные технологии;
* интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;
* личностная ориентация содержания учебных материалов;
* включенность родного языка и культуры;
* система работы по формированию общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
* межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
* возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;
* воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

**МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом школы на образовательную область «Иностранный язык» выделено 102 часа, 3 часа в неделю.

ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ КУРСА

**Unit1 Семья и друзья. Счастливы ли мы вместе? – 27 часов**

**Unit2** Этот **большой и удивительный мир! Начни путешествовать сейчас! – 21 час**

**Unit3 Можем ли мы научиться жить в мире? – 30 часов**

**Unit4 Сделай свой собственный выбор! – 24 часа**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ.**

Для реализации данной программы предполагается использование разнообразных приемов и технологий, с учетом возрастных особенностей обучающихся и обеспечивающих достижение учебных целей и психолого – педагогическую поддержку во время занятия.

**Введение лексики** обеспечивается через сюжетные картинки, контекст, устойчивые словосочетания, синонимы и антонимы, перифраз, при помощи дефиниции. А также пантомимы и других методов.

**Формирование устной речи** организуется через работу в парах и группах, применяется технология «Снежный ком вопросов», презентация монолога с опорой на ключевые слова и другое.

**Обучение чтению** осуществляется через прослушивание аудиозаписи читаемого текста, задание по поиску запрашиваемой информации, проводятся уроки тематического чтения.

**Письменная речь** формируется на основе общепринятых образцов, таких как: анкета, открытка, письмо личного характера.Предполагается применение игровых и проектных технологий. Для формирования самооценки и самокоррекции в данном курсе есть «Языковой портфель».

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

**Устная речь.** К концу 9 класса учащиеся должны уметь вести несложную беседу с речевым партнером в связи с предъявленной ситуацией общения, адекватно реагируя на его реплики, запрашивая уточняющие сведения и побуждая собеседника к продолжению разговора, используя речевые формулы и клише этикетного характера в рамках языкового материала предшествующих классов. Высказывание каждого собеседника должно содержать не менее 5-6 реплик, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

**Чтение**. В 9 классе чтение выступает как средство и цель обучения. В первой своей функции тексты для чтения используются в качестве зрительного подкрепления содержательной базы при обучении говорению. В этом случае тексты представляют собой письменную фиксацию устной речи. Исходя из этого учащиеся должны уметь читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;

-читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов,

-извлекать из текста запрашиваемую информацию;

**Аудирование.** В 9 классе учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и звукозаписи, построенную на языковом материале учебника; допускается включение до 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Длительность звучания связных текстов — до 2—2,5 мин.

**Письмо** используется и как цель, и как средство обучения. Учащиеся 9 класса должны:

1) научиться письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного высказывания;

2) выписывать из текста нужную информацию;

3) заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования;

4) писать письмо по аналогии с образцом.

В результате изучения иностранного языка ученик, оканчивающий 9 класса должен **знать:**

-основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;

-особенности интонации основных типов предложений;

-название стран изучаемого языка, их столицы, достопримечательности;

**использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-развития дружелюбного **отношения** к представителям других стран:

-преодоления психологических барьеров в использовании иностранного как средства общения;

-ознакомление с детским зарубежным фольклором и доступными образцами детской художественной литературы на иностранном языке;

-более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

**Критерии оценивания говорения. Монологическая форма**

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Характеристика ответа |
| 5 | Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания 5-6 реплик. |
| 4 | Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 5 реплик. |
| 3 | Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания – менее 5 фраз. |
| 2 | Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок. |

**Диалогическая форма**

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Характеристика ответа |
| 5 | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее5-4 реплик с каждой стороны. |
| 4 | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны. |
| 3 | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания – менее 4 реплик с каждой стороны. |
| 2 | Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок. |

**Критерии оценивания аудирования**

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Характеристика ответа |
| 5 | Ученик понимает основное содержание коротких аутентичных звуковых сообщений и извлекает необходимую информацию. |
| 4 | Ученик извлекает большую часть необходимой информации. В основном умеют понять основное содержание. |
| 3 | Ученик частично извлекает необходимую информацию. Умеет частично понять основное содержание прослушанного текста. |
| 2 | Не понимает тему текстов. Не умеет извлечь запрашиваемую информацию из текстов,. |

**Критерии оценивания чтения**

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Характеристика ответа |
| 5 | Уч-ся понял содержание текста, ответил правильно и полно на все вопросы. Ошибки практически отсутствуют. |
| 4 | Уч-ся понял содержание текста, ответил правильно и полно почти на все вопросы. На один вопрос не ответил или дал неправильный ответ. Ошибки практически отсутствуют |
| 3 | Учащийся понял основное содержание текста, но ответил правильно и полно на малое количество вопросов. На большую часть вопросов не ответил или дал неправильные ответы. |
| 2 | Учащийся не понял основное содержание текста и не дал правильных ответов на вопросы. |

**Критерии оценивания письменной речи**

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Характеристика ответа |
| 5 | Коммуникативная задача выполнена. Предложения построены с соблюдением грамматических правил. Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением. |
| 4 | Коммуникативная задача в целом выполнена. Имеется незначительное количество грамматических, орфографических и/или пунктуационных ошибок, которые не затрудняют понимание текста. |
| 3 | Коммуникативная задача выполнена частично. Имеются орфографические, грамматические и пунктуационные ошибки, некоторые из них приводят к непониманию текста. |
| 2 | Коммуникативная задача не выполнена. Имеется ряд грамматических, орфографических и/или пунктуационных ошибок, которые затрудняют понимание текста. |